



Edu-V

Klankbordgroep bijeenkomst

Marktverkenning 'Verwerven en in gebruik nemen van digitale leermiddelen'

16-05-2024

Welkom!



Lotte Baak
Community manager Edu-V

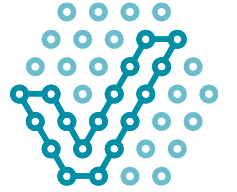


Frank van Rooij
Voorzitter Werkgroep Verwerven en
in gebruik nemen van digitale
leermiddelen Edu-V



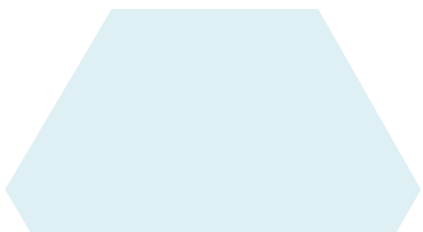
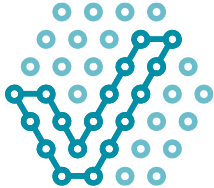
Hilde van der Togt
Adviseur Werkgroep Verwerven en
in gebruik nemen van digitale
leermiddelen Edu-V

Inhoud



- Wat is Edu-V
- Doel van deze klankbordgroep bijeenkomst
- Introductie werkgroep ‘Verwerven en in gebruik nemen van digitale leermiddelen’
- Feedback gevraagd:
 - Bevindingen – oriëntatie op leermiddelen
 - Bevindingen – bestellen en leveren van leermiddelen
 - Bevindingen – volgen van bestellingen, leveringen en gebruik
- Vervolgstappen en tot slot

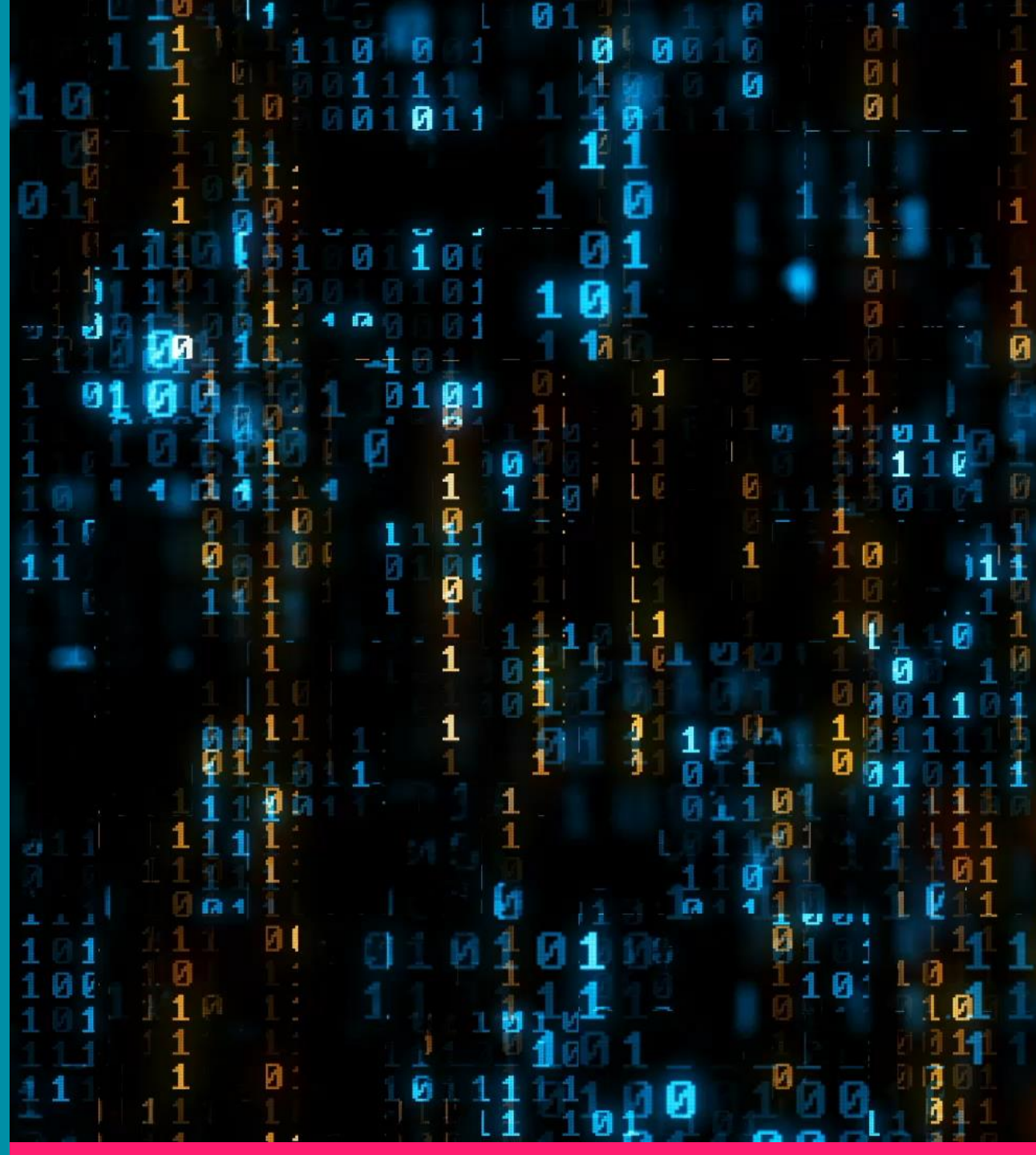
Video weggehaald i.v.m. bestandsgrootte



Waarom Edu-V?

Digitaal onderwijs biedt **kansen** zoals gepersonaliseerd leren, toegang tot diverse educatieve bronnen en verbeterde leerervaringen door technologie in het klaslokaal.

Maar digitalisering brengt ook **uitdagingen** mee zoals privacyrisico's.



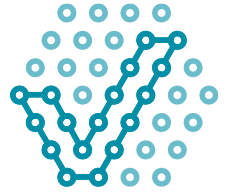
Edu-V bouwt, lanceert en controleert keurmerken voor digitale gegevensuitwisseling in het onderwijs.

Initiatief voor Edu-V

De initiatiefnemers van Edu-V zijn de sector- en brancheorganisaties in het primair, voortgezet, speciaal en middelbaar beroepsonderwijs.

Edu-V bouwt verder op de uitkomsten van Edu-K, een publiek-private samenwerking waarbinnen al eerder afspraken zijn gemaakt, zoals het privacyconvenant waarin scholen en leveranciers afspraken hebben gemaakt over de verwerking van persoonsgegevens.

Edu-K



PO RAAD

VO RAAD
Vereniging van scholen
in het voortgezet onderwijs

MBO
Raad



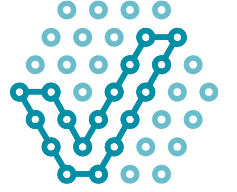
VDOD
Vereniging Digitale
Onderwijs Dienstverleners

Vereniging
Educatieve
Distributeurs
Nederland



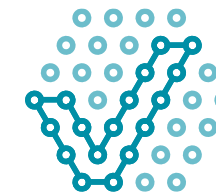
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Edu-V



- Binnen het programma* Edu-V werken publieke en private partijen samen om de afspraken die de basis vormen van deze keurmerken, te ontwikkelen, te beheren en toe te zien op de naleving.
- Afspraken omvatten technische, juridische, operationele en functionele aspecten van gegevensuitwisseling in het onderwijs.
- Edu-V is er voor het primair, voortgezet, speciaal en middelbaar beroepsonderwijs.

Afspraken worden uitgewerkt in werkgroepen



Werkgroepen | Praktijksituaties



Toetsen en examineren



Combineren en arrangeren van leermateriaal



Verwerven en in gebruik nemen van digitale leermiddelen



Evalueren leervoortgang en -resultaten

Werkgroepen | Ondersteunend



Doorgifte entiteiten



Beheersing



Achitectenraad



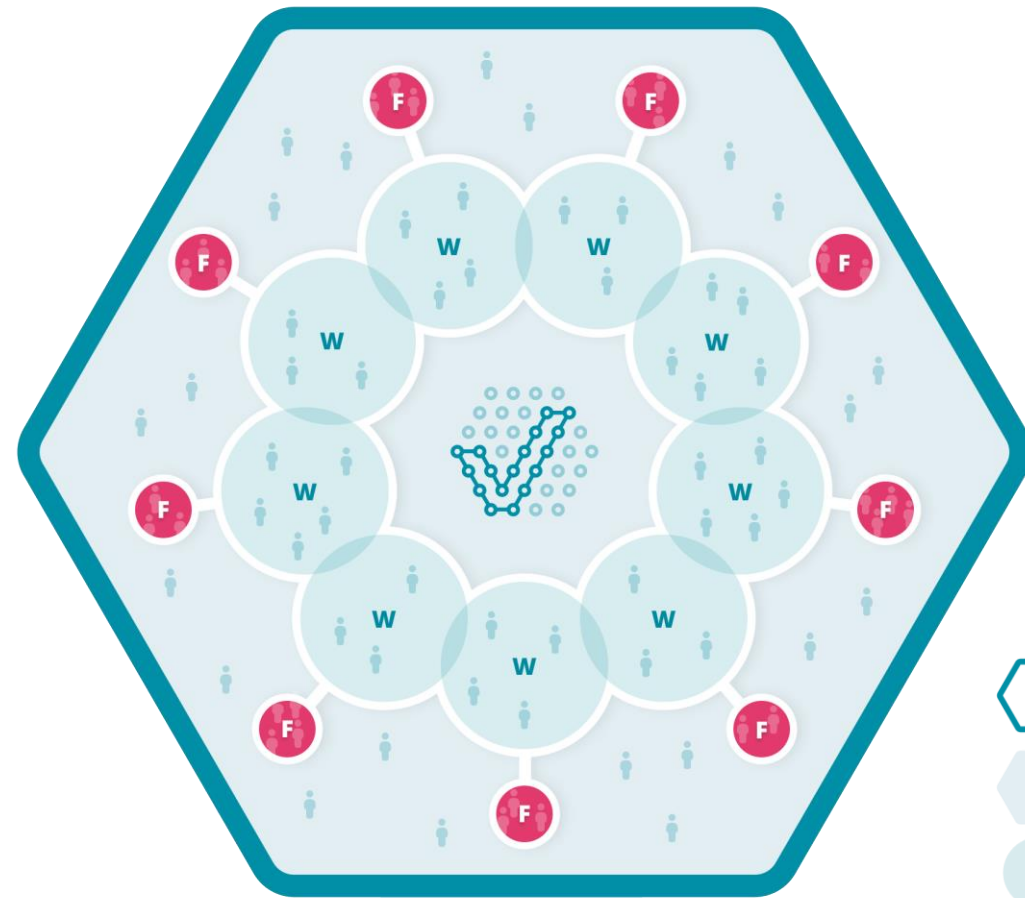
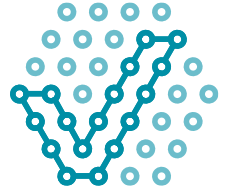
Aansluiting scholen



Communicatie

Doel van de klankbordgroep

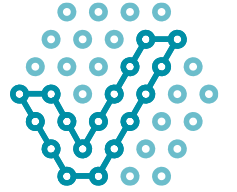
Antwoord op de vraag: sluiten werkgroep inspanningen aan bij ideeën en wensen van scholen en leveranciers? Zodat we het afsprakenstelsel tot een succes maken.



Werkgroep



Werkgroep ‘Verwerven en in gebruik nemen van digitale leermiddelen’

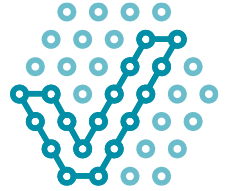


- Doel: uitwisseling van gegevens tussen scholen en verschillende typen leveranciers standaardiseren, zodat het verwerven en in gebruik nemen van digitale leermiddelen eenvoudiger en flexibeler wordt
- Voorstellen voor afspraken worden opgesteld met experts en besproken met de werkgroep ‘Verwerven en in gebruik nemen van digitale leermiddelen’
- De werkgroep bestaat uit vertegenwoordigers van leveranciers en scholen (circa 20 personen)
- De werkgroep komt gemiddeld eens per 4-6 weken bij elkaar over verschillende aspecten van de afspraken: juridische, technische, operationele en functionele
- Toetsing vindt plaats in de focusgroep en klankbordgroep
- De focus voor de komende periode ligt op het finaliseren van de specificaties van Plateau 1 die geïmplementeerd worden vanaf de najaarsrelease 2024

Feedback gevraagd

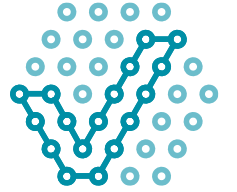


Aanpak focusgroep marktverkenning



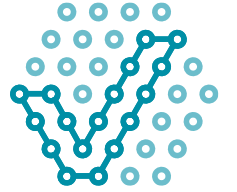
- Edu-V baseert zich bij het uitwerken van gegevensdiensten op praktijksituaties. Deze praktijksituaties (bijvoorbeeld ‘oriënteren op leermiddelen’ en ‘selecteren’ en ‘bestellen’) zijn uitgewerkt op basis van desk research en gesprekken met experts. De marktverkenning heeft tot doel deze praktijksituaties nader in te vullen, uit te breiden of juist in te perken aan de hand van veldonderzoek.
- Het veldwerk is uitgevoerd door middel van diepte-interviews met medewerkers van scholen en stichtingen die zowel reguliere als minder standaard scholen als ISK- en SO-scholen en Junior Colleges in de gelederen hebben.
- Vooraf ontving elke medewerker het Bespreekdocument scholen Verwerven 1.2 26 januari 2024 met de vraag het voor het interview te lezen.
- Er zijn interviews afgenomen met medewerkers van vijf MBO scholen, vijf VO besturen, SIVON, twee PO besturen en één gecombineerd PO/VO bestuur die betrokken zijn bij het verwerven en in gebruik nemen van digitale leermiddelen, bijvoorbeeld vanuit de rol van inkoper, (hoofd)leermiddelencoördinatie, ict-coördinator, applicatiebeheerder.
- In de periode februari – mei 2024.
- Werving via sectorraden, schoolbesturen, Edu-V klankbordgroep, Edu-V werk- en focusgroepen, LinkedIn campagnes en eigen netwerken.

Interviews



- Online, één à anderhalf uur
- Eerst toelichting op het doel van de interviews: er voor zorgen dat de ontwerpen voor gegevensdiensten van Edu-V goed aansluiten op de onderwijspraktijk. Uitgelegd dat Edu-V niet start vanuit het niets, maar bestaande standaarden evalueert, overneemt en verbetert.
- Focus op de praktijk, focus op de inhoud:
 - Oriënteren op leermiddelen
 - Bestellen en leveren van leermiddelen
 - Volgen van bestellingen, leveringen en gebruik van leermiddelen
- Daarnaast open vragen gesteld: wat verwacht je van Edu-V? Heb je nog tips?

Bevindingen: oriëntatie op leermiddelen

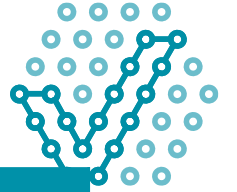


In de interviews worden drie categorieën metadata genoemd die relevant zijn voor oriëntatie op leermiddelen:

1. Onderwijskundige en inhoudelijke metadata, zoals leerdoelen
2. Technische metadata, zoals ondersteunde browsers
3. Bibliografische en functionele metadata, zoals producttype

Voor alle drie de categorieën benoemen scholen metadata waarin de uitwerking van Edu-V nu nog niet voorziet, zie volgende slides.

Metadata



Metadata onderwijskundig en inhoudelijk	Verwerking in Edu-V
Cognitieve taxonomieën als RTTI	Onderzoeken of deze metadatering toegepast moet worden op het niveau van leermiddelen of leermaterialen, of beide
Summatief versus formatief beoogd gebruik	Idem
Visie van waaruit een leermiddel ontwikkeld is	Onderzoeken

Metadata technisch	Verwerking in Edu-V
Op welke OS versies draait het leermiddel	Onderzoeken
Welke onderwijsstandaarden worden ondersteund	Dit vindt een school op een profielpagina van Edu-V over het product
Welke koppelingen worden ondersteund	Dit vindt een school op een profielpagina van Edu-V over het product

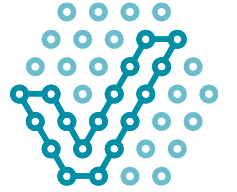
Metadata bibliografisch en functioneel	Verwerking in Edu-V
Type product: werkboek, leerboek, leerwerkboek, etc	Onderzoeken
Gebruiks- of verbruiksmateriaal	Onderzoeken
Additionele informatie om kosten te berekenen (bijv. aanschafratio per leerling of klas (specifiek voor PO benoemd)	Onderzoeken
Wel of niet LIFO product (VO)	Onderzoeken
Opvolgende EANs voor releases binnen een LIFO editie (VO)	Onderzoeken
Functionaliteit: PDF, eLearning, adaptief,...	Onderzoeken
Vakliteratuur versus gedidactiseerde leermiddelen	Onderzoeken

Mentimeter



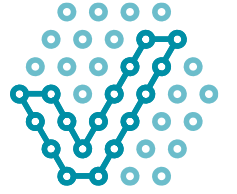
- Ga naar menti.com en vul de code *1869 5501* in
- Eerst een stelling
- Dan graag toelichten
- Daarna feedback bespreken (handjes omhoog)
- Voordat we naar volgende stelling in Mentimeter gaan eerst introductie van het volgende onderwerp

Bevindingen: bestellen en leveren van leermiddelen

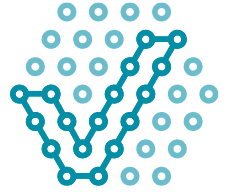


- De waarde van bestellen op basis van eigenschappen van groepen waarvan de leden op het moment van bestellen nog niet bekend zijn, wordt herkend. De beschreven kenmerken waarop besteld kan worden – vak, leerjaar, niveau, stamgroep, lesgroep – volstaan. Aanvullingen worden niet benoemd.
- Scholen benoemen dat toegangslinks aan meer dan één portaal per school geleverd moeten kunnen worden, omdat sommige scholen meerdere portalen naast elkaar gebruiken.
- Sommige scholen zullen kiezen voor geautomatiseerd plaatsen van toegangslinks, anderen voor continuering van de huidige handmatige werkwijze.
- Scholen geven geen hoge prioriteit aan het activeren van licenties via deep links op leermaterialen.

Mentimeter



Bevindingen: volgen van bestellingen, leveringen en gebruik



- Scholen geven aan bestellingen, leveringen en activeringen te willen inzien om overzicht te houden. Ook helpt dit ze om problemen op te sporen ('Waarom heeft deze leerling geen toegang?').
- Over de wenselijkheid van andere gebruiksgegevens (bijvoorbeeld aantal inlogs of duur van gebruik) verschillen de meningen over het nut en de toelaatbaarheid vanwege de privacy van de gebruikers.
- Sommige scholen willen activeringsgraden en eventuele additionele gebruiksgegevens toepassen bij beslissingen over herhaalaanschaf. Of ze willen deze gegevens gebruiken bij onderwijskundige gesprekken met docenten over hun inzet van digitale leermiddelen. Voor deze scholen is het van belang dat gebruiksgegevens uit te splitsen zijn naar de schoolorganisatie (leerjaar, niveau, klas).

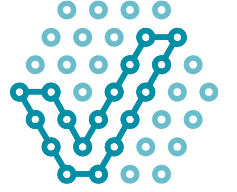
Mentimeter



Vervolgstappen



Vervolgstappen

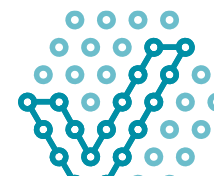


Afronding marktverkenning voor zomer 2024

- Bespreken uitkomst van deze klankbordgroep bijeenkomst met de werkgroep
- Vastleggen en besluit definitieve afspraken Plateau 1

Verdere planning werkgroep najaar 2024

- Opstarten uitwerking afspraken voor Plateau 2
- Klankbordgroep zal gevraagd requirements aan te leveren voor deze fase



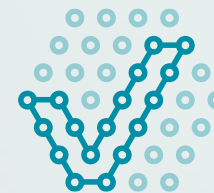
Tot slot

Het verslag van deze bijeenkomst volgt per mail.

Dank voor jullie bijdrage en betrokkenheid.
Graag tot ziens in een volgende bijeenkomst.

Samen werken aan flexibel en
toekomstbestendig onderwijs!





Eenvoudige, veilige en betrouwbare
gegevensuitwisseling voor het onderwijs