



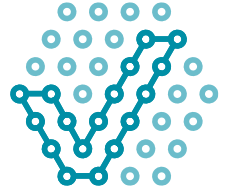
Edu-V

Klankbordgroep bijeenkomst

Marktverkenning 'Evalueren
leervoortgang en -resultaten'

12-09-2024

Welkom!



Lotte Baak
Community manager Edu-V

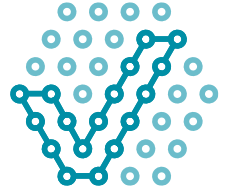


Marcel Dol
Voorzitter Werkgroep Evalueren
leervoortgang en -resultaten



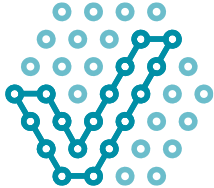
Esther Veldstra
Adviseur Werkgroep Evalueren
leervoortgang en -resultaten

Inhoud



- Wat is Edu-V
- Werkwijze en doel van deze bijeenkomst
- Introductie werkgroep 'Evalueren leervoortgang en -resultaten'
- Feedback gevraagd
 - Definitie voortgang en resultaten
 - Toegankelijkheid voortgangsinformatie
 - Belang van combineren voortgangsinformatie uit verschillende systemen
 - Complexiteit standaardisatie vs. vervolgstappen
- Vervolgstappen en tot slot

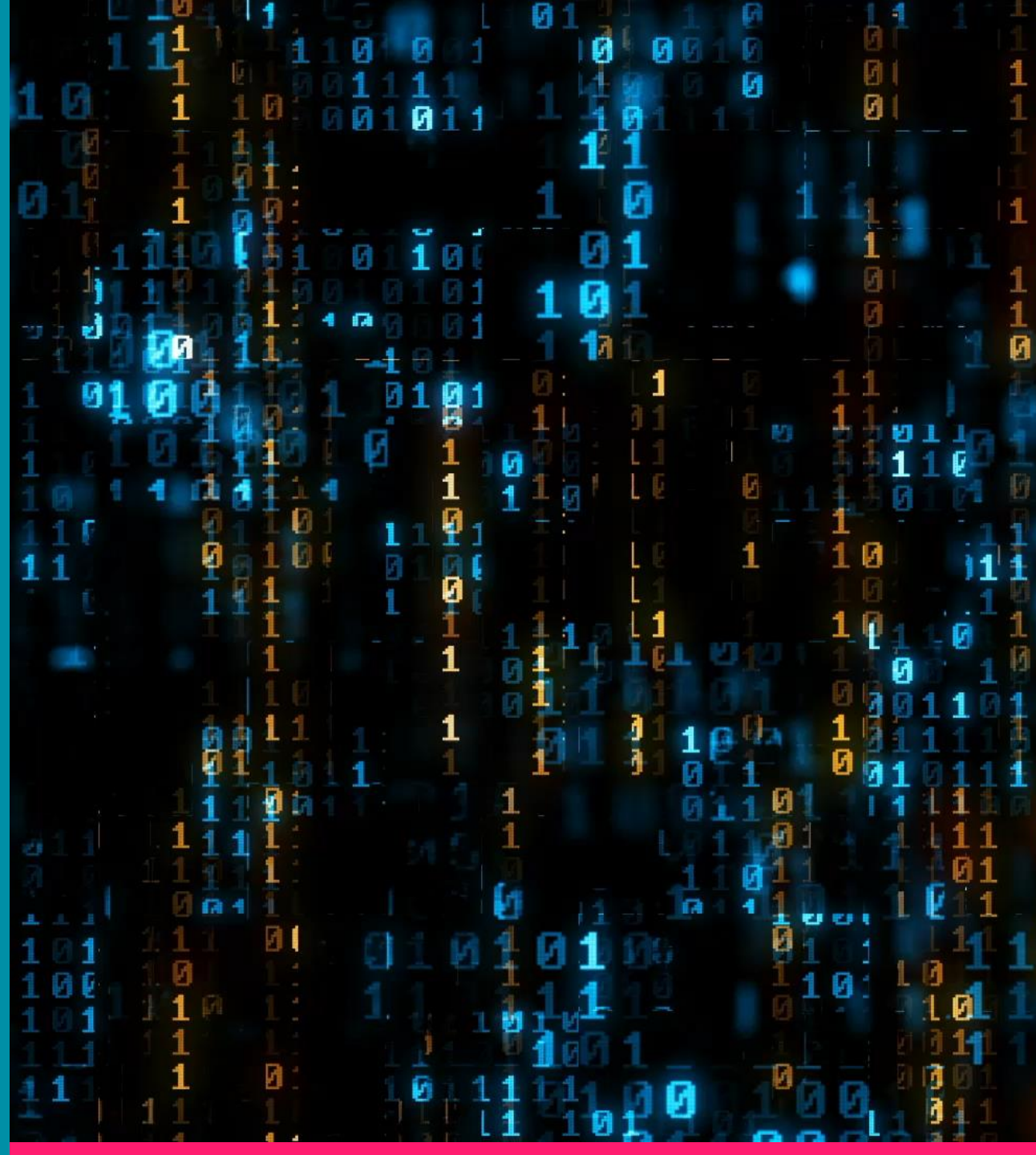
Video verwijderd ivm bestandsgrootte



Waarom Edu-V?

Digitaal onderwijs biedt **kansen** zoals gepersonaliseerd leren, toegang tot diverse educatieve bronnen en verbeterde leerervaringen door technologie in het klaslokaal.

Maar digitalisering brengt ook **uitdagingen** mee zoals privacyrisico's.



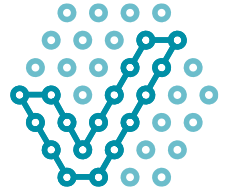
Edu-V bouwt, lanceert en controleert een keurmerk voor digitale gegevensuitwisseling in het onderwijs.

Initiatief voor Edu-V

De initiatiefnemers van Edu-V zijn de sector- en brancheorganisaties in het primair, voortgezet, speciaal en middelbaar beroepsonderwijs.

Edu-V bouwt verder op de uitkomsten van Edu-K, een publiek-private samenwerking waarbinnen al eerder afspraken zijn gemaakt, zoals het privacyconvenant waarin scholen en leveranciers afspraken hebben gemaakt over de verwerking van persoonsgegevens.

Edu-K



PO RAAD

VO RAAD

Vereniging van scholen
in het voortgezet onderwijs

MBO
Raad



VDOD

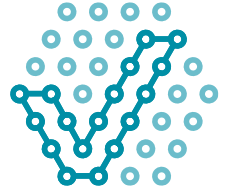
Vereniging Digitale
Onderwijs Dienstverleners

Vereniging
Educatieve
Distributeurs
Nederland



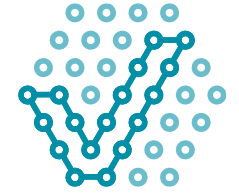
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Edu-V



- Binnen het programma* Edu-V werken publieke en private partijen samen om de afspraken die de basis vormen van het keurmerk, te ontwikkelen, te beheren en toe te zien op de naleving.
- Afspraken omvatten technische, juridische, operationele en functionele aspecten van gegevensuitwisseling in het onderwijs.
- Edu-V is er voor het primair, voortgezet, speciaal en middelbaar beroepsonderwijs.

Afspraken worden uitgewerkt in werkgroepen



Werkgroepen | Praktijksituaties



Toetsen en examineren



Combineren en arrangeren van leermateriaal



Verwerven en in gebruik nemen van digitale leermiddelen



Evalueren leervoortgang en -resultaten

Werkgroepen | Ondersteunend



Doorgifte entiteiten



Beheersing



Achitectenraad

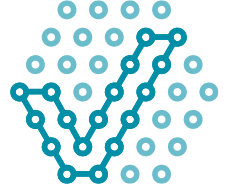


Aansluiting scholen



Communicatie

Werkwijze werkgroepen

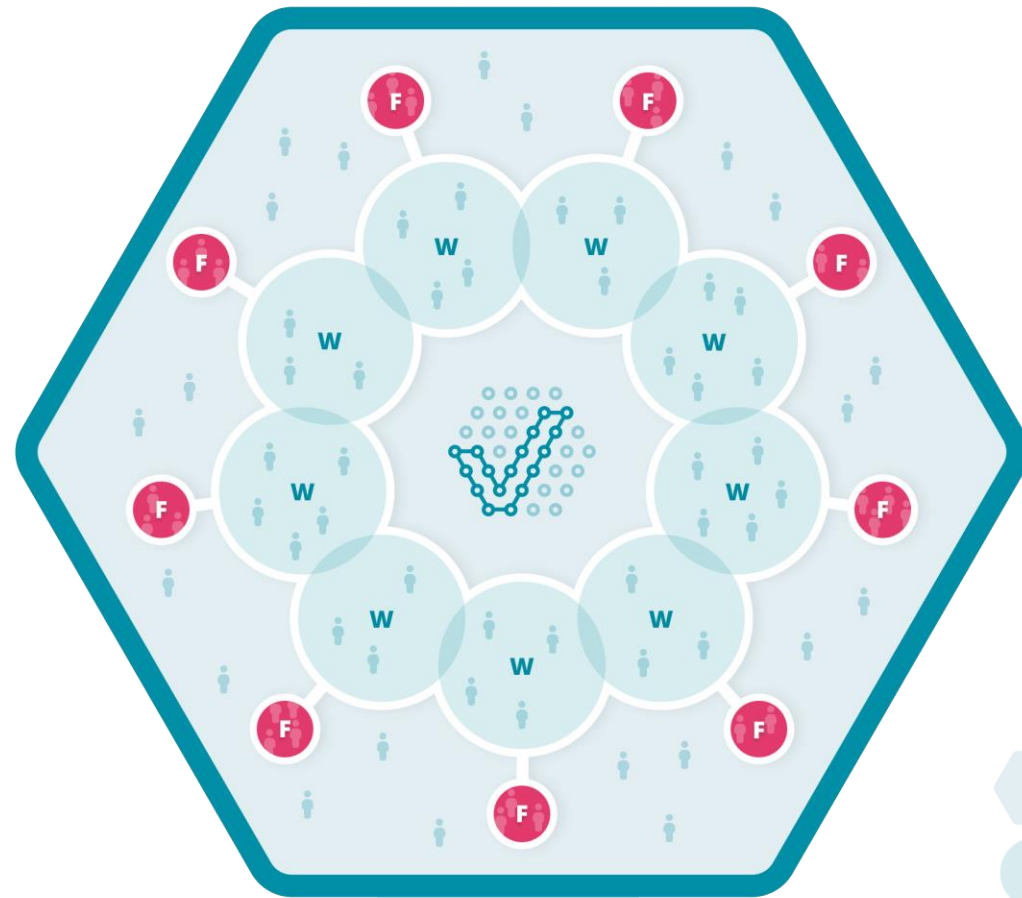
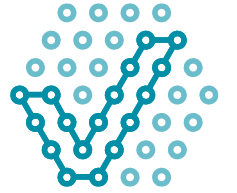


- Een werkgroep bestaat uit vertegenwoordigers van leveranciers en scholen (circa 15 personen)
- Een werkgroep komt gemiddeld eens per 4-6 weken bij elkaar over de afspraken
- Voorstellen voor afspraken worden opgesteld met experts en besproken met de werkgroep
- Toetsing vindt plaats in de focusgroep en klankbordgroep*
- Afspraken die zijn getoetst en eventueel bijgesteld, worden opgenomen in de afspraken die de basis vormen van het keurmerk.

*afhankelijk van de werkgroep

Doel van de klankbordgroep

Antwoord op de vraag: sluiten werkgroep inspanningen aan bij ideeën en wensen van scholen en leveranciers? Zodat we de keurmerken tot een succes maken.

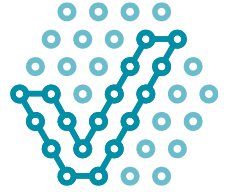


-  Klankbordgroep
-  W Werkgroep
-  F Focusgroep

Werkgroep



Werkgroep 'Evalueren leervoortgang en -resultaten'



Inzicht geven in de voortgangsgegevens en leerresultaten van studenten en leerlingen, om de volgende stap in het leerproces beter te kunnen bepalen. Dat is het belangrijkste doel voor de werkgroep 'Evalueren leervoortgang en -resultaten' van Edu-V.

- Overeenstemming over de definitie van voortgangsgegevens, de praktijksituatie(s) waarin voortgangsgegevens uitgewisseld worden en de meerwaarde en haalbaarheid van uitwisseling voor het onderwijs.
- Afspraken maken over het gebruik van standaarden voor de gegevensuitwisseling van voortgangsgegevens en leerresultaten tussen leveranciers van leermaterialen en dashboards.
- Leveranciers stimuleren om de afspraken te implementeren.

Feedback gevraagd



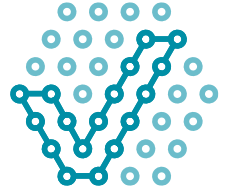
Aanpak marktverkenning



De marktverkenning is uitgevoerd in drie verschillende fasen:

1. Desk research
 2. Interviews met 16 schoolmedewerkers
 3. Interviews met 9 leveranciers
- Iedere nieuwe fase valideert inzichten uit de voorgaande fase
 - Deskresearch: onderwijskundige bronnen, case studies en onderzoeken naar learning analytics
 - Op basis hiervan praktijksituaties, die zijn gevalideerd en aangevuld vanuit diepte-interviews

Definitie voortgang en resultaten



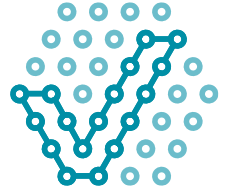
- **Leermateriaalgebruik:** procesinformatie over hoe leerlingen lesmateriaal gebruiken, zoals gestart, gestopt, overgeslagen, afgerond, tijdsduur, tijdstip
- **Leerlinggedrag:** aan- en afwezigheid, boeken en huiswerk op orde, leerstijl, motivatie, welbevinden en sociaal-emotionele aspecten (bv LOB)
- **Formatieve oefen- en toetsresultaten** (zowel methodegebonden als niet-methodegebonden): zoals van oefentoetsen, diagnostische toetsen, referentieniveaus, scores op oefeningen en opdrachten en ontwikkeling competenties
- **Summatieve toetsresultaten** (zowel methodegebonden als niet-methodegebonden): zoals cijfers, scores, referentieniveaus en beoordelingen en afronding van een studie onderdeel, die 'meetellen' voor een studieadvies of overgang

Mentimeter



- Ga naar menti.com met de code: **8727 3782**
- Eerst een stelling
- Dan graag toelichten
- Daarna feedback bespreken (handjes omhoog)
- Voordat we naar volgende onderwerp en stelling in Mentimeter gaan eerst introductie van het volgende onderwerp

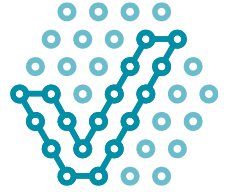
Toegankelijkheid voor begeleidende rollen



Stelling:

Met name voor begeleidende rollen is voortgangsinformatie vaak onvoldoende toegankelijk, wat leidt tot inefficiënties en onvoldoende gebruik van beschikbare informatie.

Signalering uitzonderingen en trendrapportages



Stelling:

Het combineren van voortgang en resultaten uit verschillende systemen is vooral van belang voor:

- signalering van uitval of ondersteuningsbehoefte ten opzichte van de klas of groep
- trendrapportages per leerling en per klas of groep

Metadatering van leerdoelen

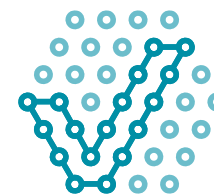


Stelling:

Het koppelen van voortgang en resultaten uit verschillende systemen aan vergelijkbare leerdoelen is waardevol, maar lastig te realiseren. Het gebrek aan standaardisatie en metadatering van leerdoelen op voldoende fijnmazig niveau, mag geen belemmering vormen voor het starten met het maken van afspraken.

Vervolgstappen





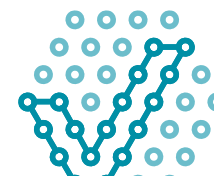
Vervolgstappen werkgroep

Q4 2024 Marktverkenning afronden

- Conclusies en aanbevelingen n.a.v. marktverkenning
- Gedragen gemeenschappelijk beeld van nut en noodzaak afspraken
- Hoogover activiteiten definiëren
- Goedkeuring bestuur Edu-V

Q1 2025 Roadmap opstellen

- Activiteiten uitwerken, prioriteren en plannen
- Eind Q1 2025 lijkt een goed moment voor een volgende klankbordgroep bijeenkomst



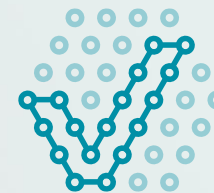
Tot slot

Het verslag van deze bijeenkomst volgt per mail.

Dank voor jullie bijdrage en betrokkenheid.
Graag tot ziens in een volgende bijeenkomst.

Samen werken aan flexibel en
toekomstbestendig onderwijs!





Eenvoudige, veilige en betrouwbare
gegevensuitwisseling voor het onderwijs