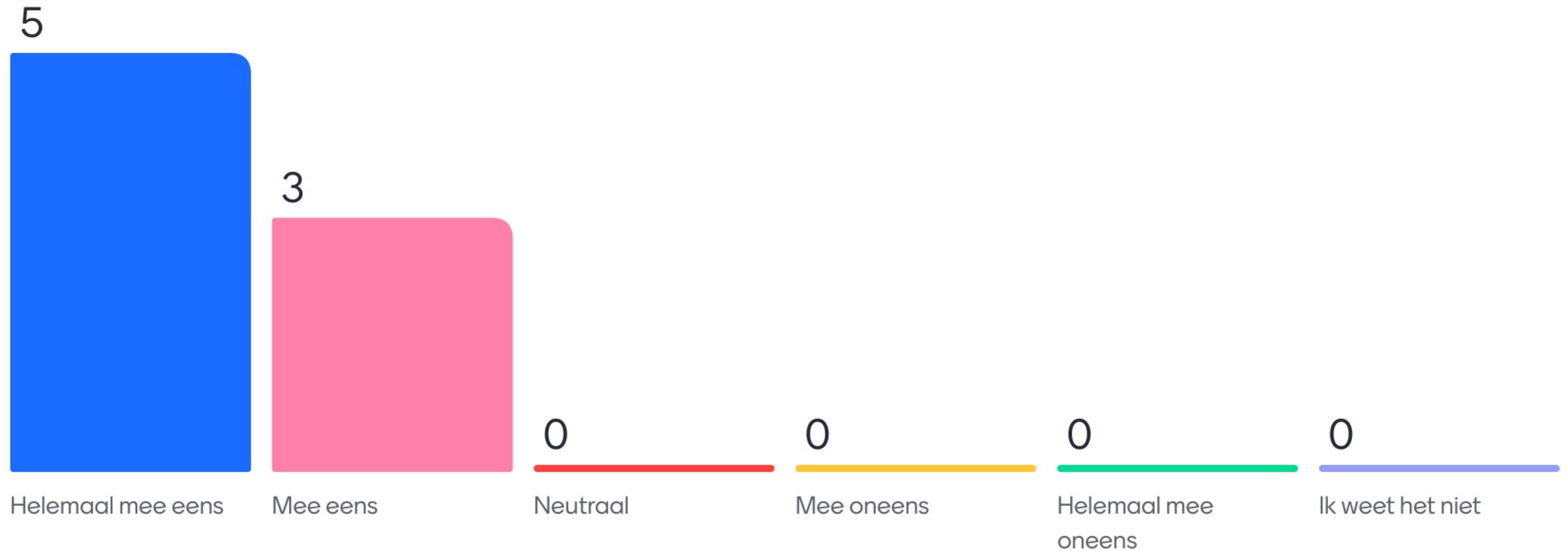




Focusgroepsessie 'Evalueren leervoortgang en -resultaten'

21-11-2024

4.1.a Vakoverstijgend inzicht in procesdata uit (digitaal) oefenmateriaal is een waardevolle toevoeging voor begeleiders



Licht hier je antwoord kort toe

Vanuit speciaal onderwijs, cluster 1 is overzicht op het individu voor een bepaald aantal begeleiders erg belangrijk.

vaardigheden als tekstbegrip en rekenen komen ook vakoverstijgend voor en hebben invloed op de mate waarin een toets begrepen wordt of een uitwerking wordt gegeven.

Begeleiders (bijv. ondersteuning/zorgafdeling) kan dan beter zien waar het op dit moment niet/minder goed gaat, en kan ook zien of een bepaalde interventie effect heeft op cijfers/gedrag.

Fijn om niet alleen een goed/fout analyse te hebben maar ook bv de tijd die leerlingen nodig hebben om een opgave te maken, het antwoord wat gegeven is etc

Vakoverstijgend analyseren kan leerprocessen bij docenten op gang brengen. Waarom lukt een rekenvraag bij economie wel maar bij natuurkunde niet?

Je kunt de studenten op een meer holistische wijze volgen

wij wreekn voor alle vakken met lesstof in gamification als extra tool.de data daaruit kunnen we per student en per vakonderdeel uitlezen en geeft ons veel inzichten.

aanvulling van de digitale component is top

Licht hier je antwoord kort toe

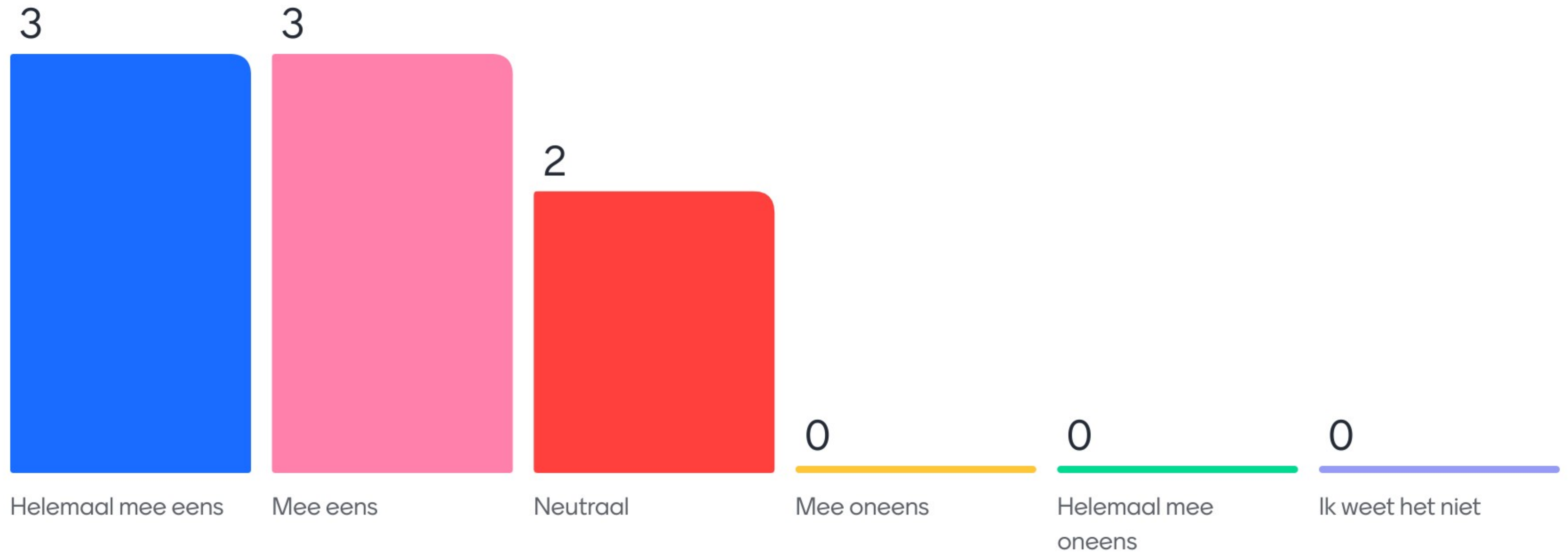
Voor het goed begeleiden van een leerling (bijv. als mentor) is het belangrijk om je een zo goed beeld te kunnen vormen van een leerling. Dit krijg je door allerlei gegevens van de leerlingen te analy



7



4.1.b. De begeleider kan het gebrek aan vakinhoudelijke context compenseren door inzicht uit de groepscontext



Licht hier je antwoord kort toe

Als een groot deel van de klas een bepaalde toets of opdracht slechter gemaakt heeft, dan helpt natuurlijk de groepcontext. Maar dat helpt nog niet zomaar om de leerling inhoudelijk verder te helpen.

bij gestandaardiseerde scores zegt ook alleen de score iets.

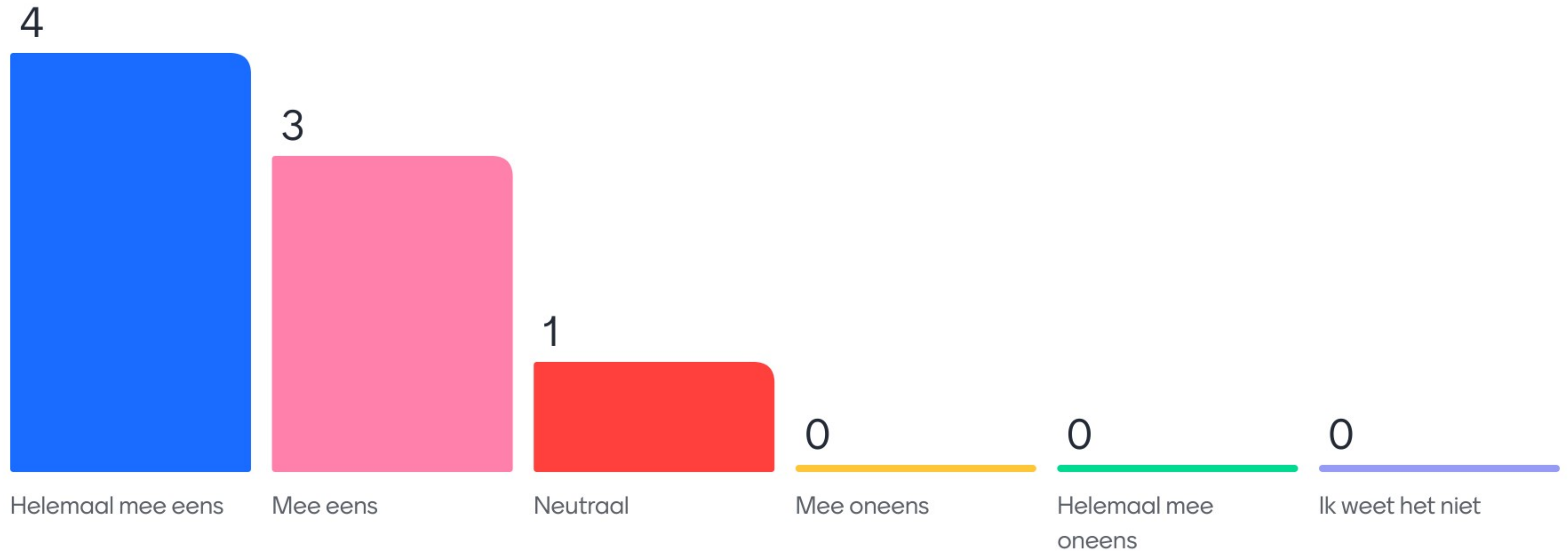
Je kunt niet alles weten. Ieder heeft zijn specialisme

voor mijn onderwijspraktijk is vanuit de benchmark waardevoller maar vanuit het regulier onderwijs zie ik ook meerwaarde in vergelijking met de jaargroep

inzichten in groepsgegevens kan weer een voorzet geven in het doel van volgende lessen

Soms zeggen individuele leerlinggegevens te weinig en gebruik je groepsgegevens om actie te ondernemen (tegenvallende resultaten bij een collega in klassen).

4.2. Overkoepelend inzicht van voortgangsgegevens uit verschillende bronnen, is een waardevolle toevoeging voor leraren en leerlingen.



Licht hier je antwoord kort toe

Wij zijn zelf al bezig dashboards te bouwen om inzicht te creëren. Het ontbreekt alleen soms aan data vanuit verschillende software pakketten. Binnen cluster 1 zijn de doelen al afgestemd met elkaar.

Een beetje als vraag 1. het geeft inzicht in de manier waarop iets wordt aangeboden. wellicht is de ene manier duidelijker voor de leerling dan een andere.

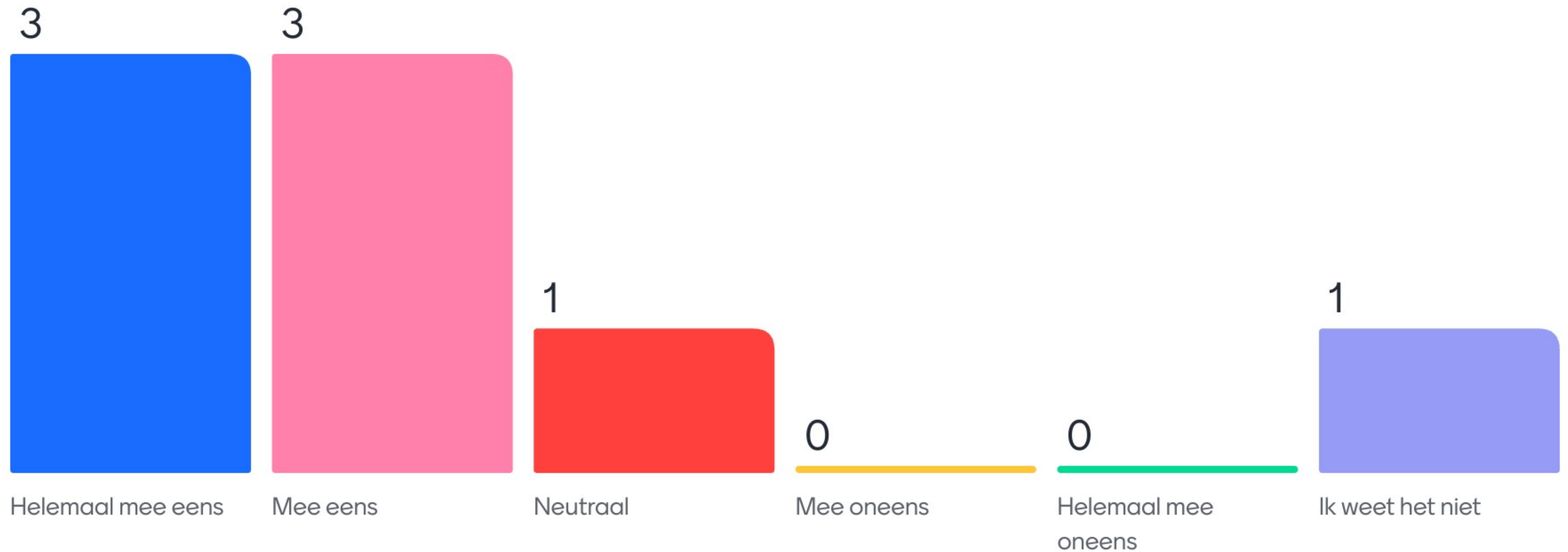
Zeker voor leraren. Doet de leerling een specifieke taalskill (luisteren/spreken/grammatica/e nz.) alleen bij slecht, of is het ook bij andere talen een probleem? Dat kan helpen bij het type begeleidin

Wat mij betreft zijn de gestandaardiseerde set doelen de basis van het volgen van de voortgang en wordt de methode er als het ware als bron langs gelegd

deze data geeft een goed beeld en houvast mbt de gekozen koers

Dit is wel afhankelijk van op welke wijze de gegevens worden gebruikt, wie toegang heeft tot de gegevens en de kwaliteit van de analyse.

4.3. Vakoverstijgend inzicht in activatie en gebruik, is een waardevolle toevoeging voor kwaliteitsmedewerkers en leermiddelencoördinatoren.



Licht hier je antwoord kort toe

Wij maken daar nu nog niet echt gebruik van. Maar ik denk zeker dat dit goed zou zijn en dat hier behoefte voor zou zijn.

ik denk dat inzicht over het gebruik dan uitgebreider moet zijn dan bijvoorbeeld alleen de inlogtijd. dit zou voor mij weinig prioriteit hebben

Als IL-admin moet ik regelmatig leermiddelen klaarzetten voor Iln die iets niet zien. Het zou handig zijn als ik in één oogopslag kan zien welke methode afwezig is.

vakoverstijgend laat de student diverse disciplines gebruiken en daardoor beklijft het beter

Zeker als LMC is het goed om hier zicht op te krijgen om op die manier secties gericht te kunnen ondersteunen bij het gebruik van hun methode.

4.4 Rangschik de 3 belangrijkste bevindingen van de marktverkenning door aan te geven welk onderwerp het meest belangrijk/urgent is om op te pakken



Licht hier je antwoord kort toe

voordat je gegevens kan vergelijken moet je ze standaardiseren. anders vergelijk je appels met peren

Vanuit mijn rol als IL-admin deze volgorde, vanuit mijn rol als docent zou ik de nummers 1 en 2 omdraaien.

Vanuit de gestandaardiseerde ste dolen kun je een nog completer (en dus beter ;)) dashboard genereren

dashboard geeft bij ons inzicht in alle vakken, voor de coach/mentor zeer relevante info

De eerste is een fast win, de andere vragen meer kennis van zaken.