

Bouw mee aan veilig, flexibel en toekomstbestendig
onderwijs en meld je aan via:

edu-v.org/bouw-mee

Vragen



EDU-V CONFERENTIE 2025

Samen vooruit: Edu-V in de praktijk

Break-out sessie

Evalueren leervoortgang en -resultaten



Even voorstellen



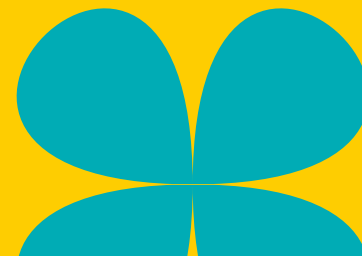
Marcel Dol
Edu-V



Peter Harmsen
Tabor College Werenfridus

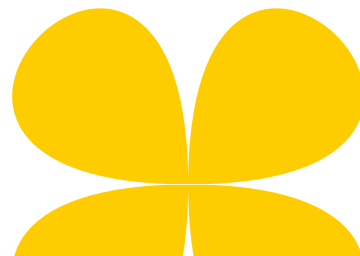


Jelte de Jongh
Leeruniek



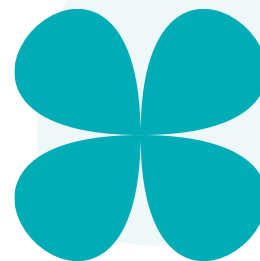
Wat gaan we bespreken

- Wat doet de werkgroep
- Perspectief van Tabor College Werenfridus
- Perspectief van Leeruniek
- Hoe gaan we verder



Aanleiding

- Leervoortgang en resultaten zitten in **individuele systemen** van aanbieders van digitale leermiddelen (zoals methode- en/of toetsleveranciers).
- Door de groei van digitalisering en maatwerk, gebruiken leerlingen en studenten steeds vaker **verschillende systemen naast elkaar**.
- Om goed zicht te houden op leervoortgang en resultaten, is het daarom belangrijk dat informatie uit verschillende systemen wordt samengevoegd in een **overkoepelend dashboard**.



Opdracht werkgroep

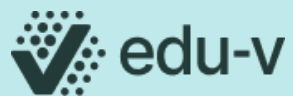
- **Ontwikkel afspraken** waardoor het makkelijker wordt om voortgangsgegevens en leerresultaten uit te wisselen tussen aanbieders van digitale leermiddelen en dashboards.
- Zodat **verschillende onderwijsrollen** meer inzicht krijgen in de voortgang van studenten en leerlingen.



Uitdaging

- Over meerwaarde van uitwisselen van oefenvoortgang en -resultaten, bestaat **geen eenduidig beeld** tussen leveranciers.
- Voortgang wordt op verschillende manieren vastgelegd en voor interpretatie heb je de **context** van het vak en het leermiddel nodig.
- Ook is niet scherp wie de eindgebruiker is en welk **gebruiksscenario** ondersteund wordt.
- Leveranciers van leermiddelen en van dashboards moeten overeenstemming bereiken over **kansrijke praktijksituaties**.
- Daarom heeft de werkgroep eerst een uitgebreide **marktverkenning** gedaan onder scholen én leveranciers.

Samenwerking in de praktijk

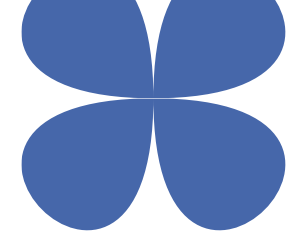


**Welke concrete issues op
het Tabor College
Werenfridus pakt Edu-V
aan?**

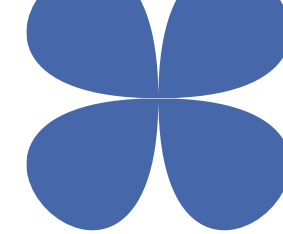
Leren zichtbaar en op maat



Leren zichtbaar en op maat



Leren zichtbaar en op maat



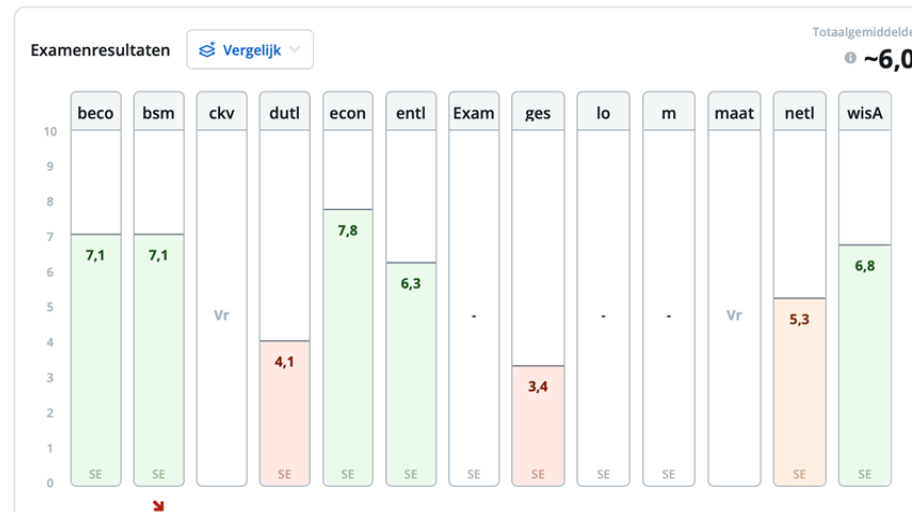
Laatste 7 dagen 7 jan - 13 jan

Ongeoorloofd afwezig 1x ▲+1 00:50 uur	Geoorloofd afwezig 2x ▲+2 01:40 uur	Te laat 1x ▲+1 4% van de lesuren
Verwijderd 0x	Huiswerk niet in orde 0x	Materiaal niet in orde 0x

Weergave

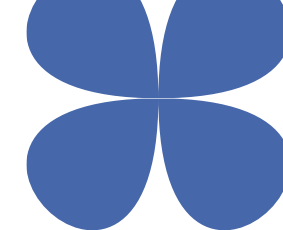
Maatregelen

Resultaten **Examens**



Gemiste SE toetsen -
Laatste SE resultat... **Dalend**

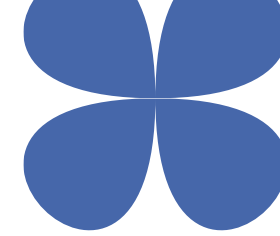




Leren zichtbaar en op maat

Voornaam	Achtern... ↑	1	Kwantii	2T	3	4 ↑	5	Spreidi	6T	Gemi...	Bestede tijd
		⌘	-	100%	67%	28%	⌘	-	⌘	65%	24:10
		92%	✓	100%	100%	61%	100%	✓	88%	90%	32:26
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	00:00
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	00:00
		⌘	-	⌘	⌘	⌘	-	-	-	-	05:21
		⌘	-	⌘	-	-	-	-	-	-	08:28
		60%	✓	100%	92%	⌘	100%	✓	100%	90%	25:29
		⌘	-	-	-	-	-	-	-	-	00:00
		70%	-	100%	100%	⌘	-	-	-	90%	43:59
		⌘	-	-	-	-	-	-	-	-	01:12





Leren zichtbaar en op maat

A. 6


Hoe groot is de relatieve frequentie van het aantal dagen met een maximale dagtemperatuur groter of gelijk aan $30^{\circ}C$?

$f(x)$
7

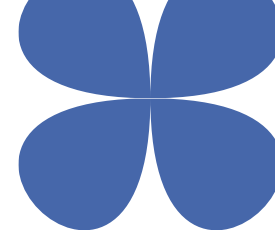
Juiste antwoord

Maak een relatieve frequentietabel van de variabele max . Neem als begin waarde -5 en klassenbreedte 5 .
In de tabel zie je dat op $1,9\%$ van de dagen de temperatuur $30^{\circ}C$ of hoger was.

Vergelijk je antwoord met het juiste antwoord. Jouw antwoord is:

<input type="radio"/>  Fout	<input type="radio"/>  Gedeeltelijk goed	<input type="radio"/>  Helemaal goed!
--	--	--





Leren zichtbaar en op maat

Gebrek aan inzicht in leervoortgang

- Leerresultaten staan in verschillende systemen
- Lastige uitwisseling tussen de verschillende systemen
- Weinig standaardisatie in de weergave van voortgang
- Gebrekkig inzicht voor vakoverstijgende begeleiding



Leeruniek

Data-geïnfomeerd werken,
welk probleem van
onderwijsprofessionals lost dit
op?

En hoe effent Edu-V de weg
om dit als sector mogelijk te
maken?



Hoe gaat de werkgroep verder



Belangrijkste bevindingen marktverkenning

Dashboard voor begeleiders op basis van groepscontext

Specificeren van afspraken over het uitwisselen van procesdata uit oefenmateriaal, waarbij individuele gegevens worden gerelateerd aan de groep.

Gestandaardiseerde set leerdoelen en werkvormen

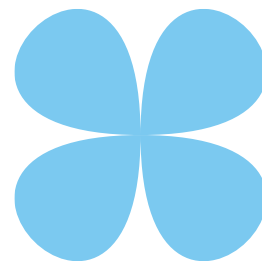
Vervolgonderzoek naar metadatering van leerdoelen en werkvormen met relevante datavelden voor overkoepelende dashboards voor onderwijsgeevenden en onderwijsdeelnemers.

Activatie en gebruik van leermiddelen

Vervolgonderzoek naar welke gegevensuitwisseling nodig is om de kwaliteitsmedewerker of leermiddelencoördinator beter inzicht te geven.

Roadmap opstellen

- Bespreken en **prioriteren uitkomsten marktverkenning** met werkgroep, focusgroep scholen en klankbordgroep
- **Deepdives** marktverkenning met brancheorganisaties
- Input voor **roadmap proces** februari/maart



Werkgroep Evalueren leervoortgang en -resultaten

Achtergrond: data-geïnformeed werken in het Primair Onderwijs



Perspectief vanuit wetenschappelijke kaders

Leeruniek, *learning analytics*. Afdeling onderzoek & ontwikkeling

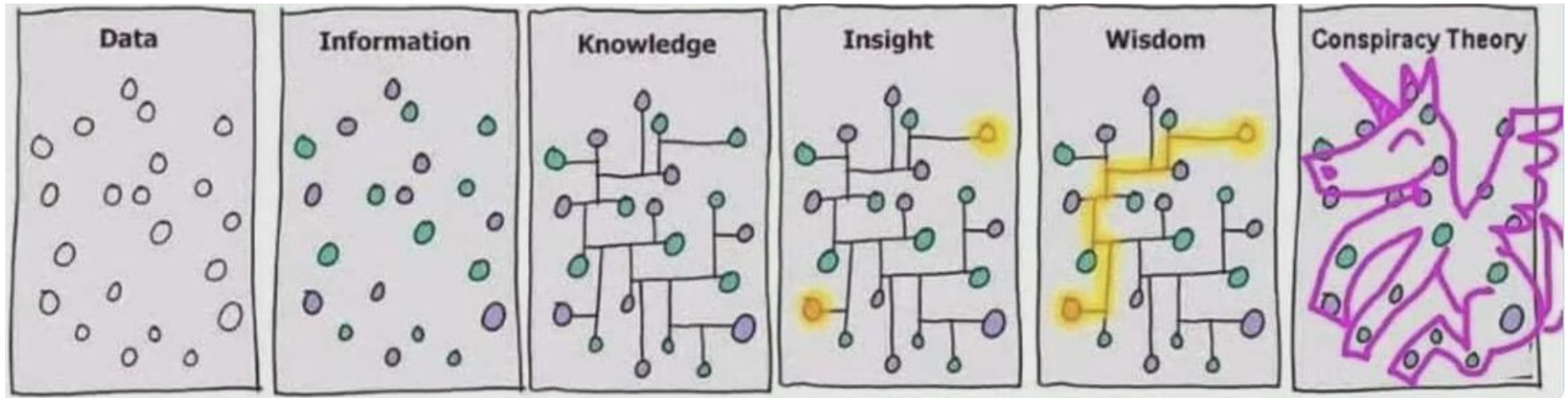
Agenda

- A. Potentie van data-geïnfomeerd werken
- B. Oplossingen voor alledaagse problemen
- C. De weg effenen voor onderwijs en sector

Goed onderwijs mag geen toeval zijn. Toewijding genoeg. Wat belemmert?

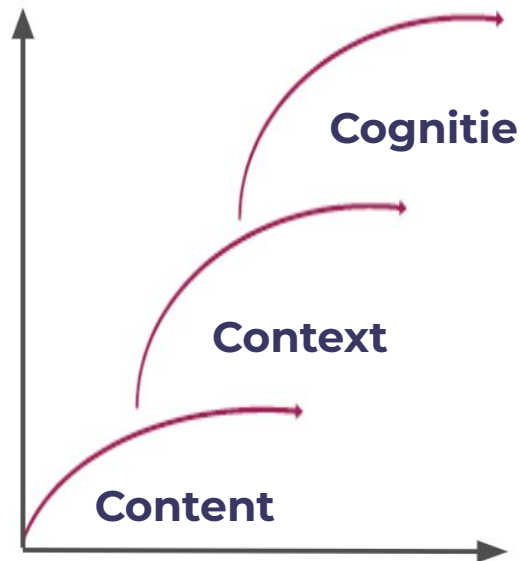


Digitalisering niet nieuw. Uitdaging: de potentie van data *echt* realiseren

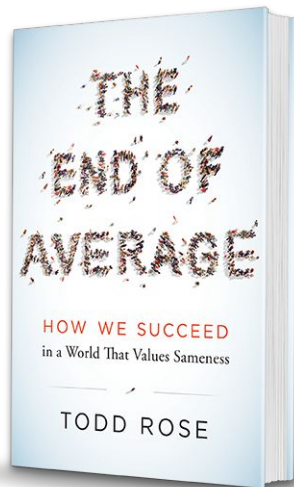


Inspirators Leerunieik tijdens eigen onderzoeksprojecten op MIT & Harvard

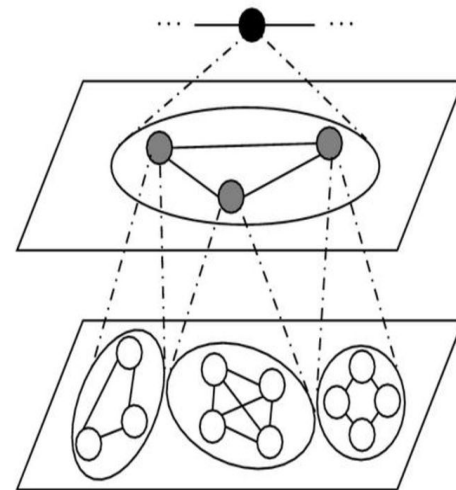
Hoe zet je data goed in?



Wat betekent dit voor onderwijs?



Hoe werkt system change?



Joost Bensen (MIT)
Human Tech



Todd R. Rose (Harvard)
Educational Neuroscience

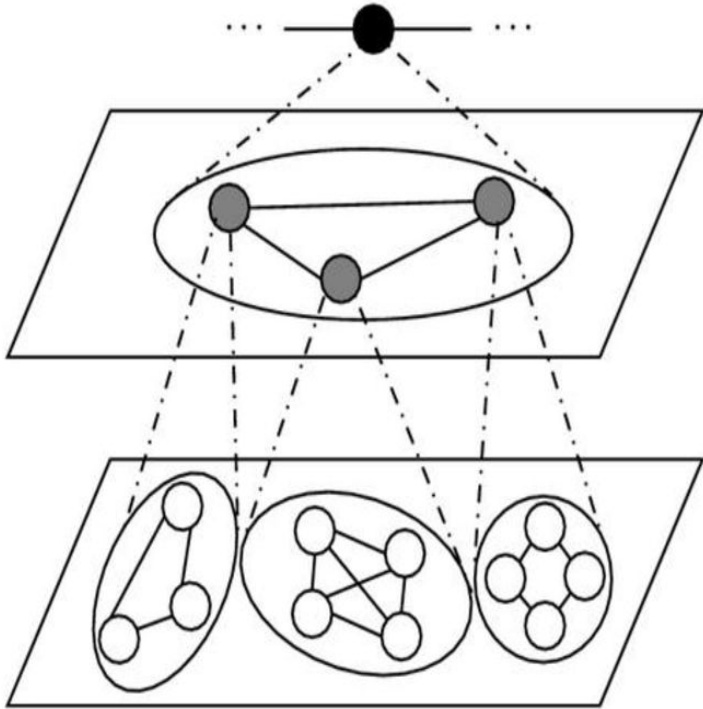


Jay Forrester (MIT)
System dynamics

Agenda

- A. Potentie van data-geïnfomeerd werken
- B. Oplossingen voor alledaagse problemen
- C. De weg effenen voor onderwijs en sector

System change: bottom up



Aanpak: per laag de alledaagse problemen begrijpen en adresseren



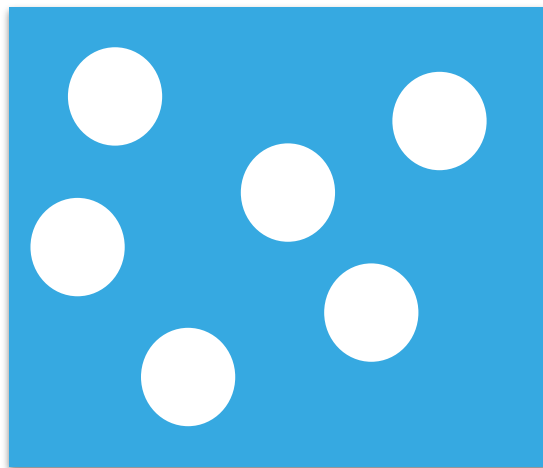
Beste EduV-ers, vergeet niet: technologie is maar 1 v/d 4 dimensies van nieuwe oplossingen

Learning analytics voor leraren: van zicht op ontwikkeling tot grip op groei

Content embedded



Context extracted



Cognitie (agentic) AI



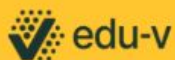
Agenda

- A. Potentie van data-geïnfomeerd werken
- B. Oplossingen voor alledaagse problemen
- C. De weg effenen voor onderwijs en sector

EDU-V CONFERENTIE 2025

Samen vooruit: Edu-V in de praktijk

Break-out sessie
Evalueren leervoortgang en -resultaten



Frictie wegnemen voor veilige inzet data is unieke waarde Edu-V

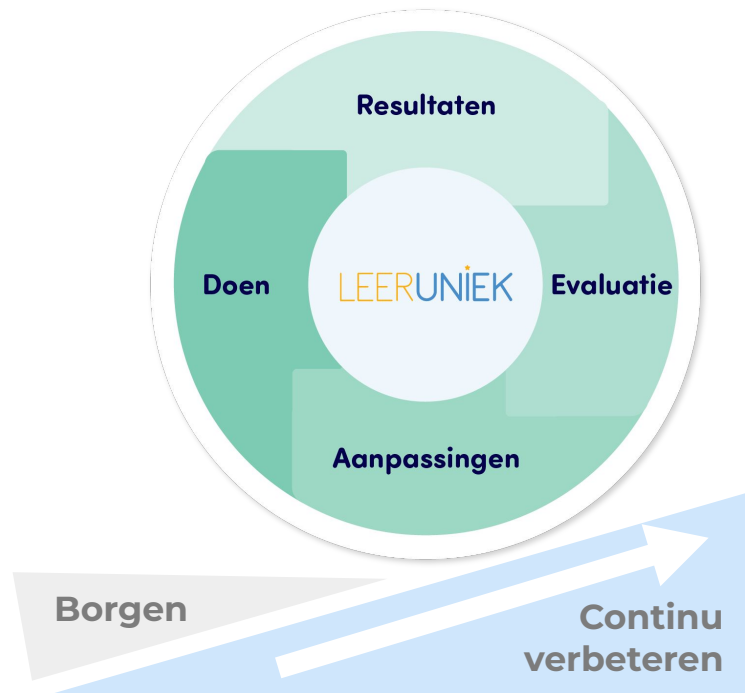
- AVG
- Veiligheid
- AI-act
- Standaarden om resultaten uit te wisselen
- Vertrouwen tussen partijen
- ...



Schoolleiding: van volgen protocollen naar lerende organisatie



Cyclische werkwijze lerende organisaties



Goed onderwijs borgen? Dan samen de transformatie mogelijk maken, van sturen op de achteruitkijkspiegel naar het kiezen van beste route



Leeruniek - learning analytics

*Een goed perspectief
voor ieder kind*

LEERUNIEK

E. Info@leeruniek.nl - (+31) 020 - 2615284



**Samen bouwen aan veilig, flexibel en
toekomstbestendig onderwijs**